

**BUKU KURIKULUM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FKIP**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
MUHAMMADIYAH (UNIMUDA)  
SORONG**



**TAHUN 2019**

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Pengesahan</b> .....	<b>3</b>
<b>Tim Penyusun</b> .....	<b>4</b>
<b>SK Rektor</b> .....	<b>5</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>5</b>
<b>Identitas Program Studi</b> .....	<b>7</b>
<b>Latar Belakang</b> .....	<b>8</b>
<b>Analisis SWOT</b> .....	<b>9</b>
<b>Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study</b> .....	<b>12</b>
<b>Landasan Pengembangan dan Perancangan Kurikulum</b> .....	<b>13</b>
<b>Landasan Fisiologis</b> .....	<b>13</b>
<b>Landasan Sosiologis</b> .....	<b>13</b>
<b>Landasan Psikologis</b> .....	<b>14</b>
<b>Landasan Teoritis</b> .....	<b>14</b>
<b>Landasan Yuridis</b> .....	<b>15</b>
<b>Visi dan Misi Program Studi PG-PAUD</b> .....	<b>15</b>
<b>Profil Lulusan Program Studi PG-PAUD</b> .....	<b>16</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b> .....	<b>17</b>
<b>Sebaran Mata Kuliah</b> .....	<b>22</b>
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b> .....	<b>25</b>
<b>Rencana Pembelajaran Semester</b> .....	<b>44</b>
<b>Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum</b> .....	<b>44</b>

## HALAMAN PENGESAHAN

Nomor Dokumen: 100/411/3/1.3/2019

Status Dokumen	: Master
Nomor Revisi	: 00
Tanggal Terbit	: 19 April 2019
Jumlah Halaman	: 44 Halaman

Dibuat Oleh:		Diperiksa Oleh:		Disetujui Oleh:	
					
Nama	Isnaini Edi Saputro, M.Pd.	Nama	Abdul Hafid, M.Pd.	Nama	Mukhlas Triono, M.Pd.
Jabatan	Ka. Prodi PGPAUD	Jabatan	Ka. LPM	Jabatan	Ka. LP3A
Tanggal	12 April 2019	Tanggal	15 April 2019	Tanggal	16 April 2019

Disahkan Oleh:	
	
Nama	Rustamadji, M.Si.
Jabatan	Rektor
Tanggal	19 April 2019

## **TIM PENYUSUSUN**

**BUKU KURIKULUM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH (UNIMUDA) SORONG**

### **Tim Ahli Eksternal**

Dr. Dwi Cahyono, M.Si. (Universitas Muhammadiyah Jember)

Dewi Setiani (Unicef Papua)

### **Tim Ahli Internal**

Muklhas Triono, M.Pd. (Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong)

Abdul Hafid, M.Pd. (Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong)

### **Penyusun**

**Tim Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



# UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH (UNIMUDA) SORONG

SK. MENRISTEKDIKTI: No. 547/KPT/I/2018

Office : Jln. KH. Ahmad Dahlan No. 01 Mariyat Pantai, Distrik Aimas, Sorong, Papua Barat. Phone: +628114831212

**SURAT KEPUTUSAN**  
**REKTOR UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG**  
**NOMOR: 57/KEP/L3.AU/D/2019**  
**TENTANG**  
**PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PG PAUD**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG**

*Bismillahirrahmannirrahim*

- Menimbang
- a. Menimbang bahwa dalam rangka penetapan Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong perlu dibuat surat keputusan;
  - b. Bahwa pelaksanaan aktivitas Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong perlu adanya pedoman.
- Mengingat
- a. Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - b. Undang-Undang No 14 tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen;
  - c. Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional;
  - d. Peraturan Menteri Ristek, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  - e. Statuta Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong Tahun 2018;
  - f. Kebijakan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang Penyusunan Kurikulum Program Studi di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Tanggal 30 Januari 2019;
  - g. Hasil Penyusunan Kurikulum Program Studi PG PAUD pada Tanggal 02 April 2019
- Memperhatikan
- : Putusan Rapat Dekan, Kepala Biro Administrasi Akademik, dan Ketua Program Studi pada tanggal 4 Januari 2019.

**MEMUTUSKAN**

- Pertama : Menetapkan berlakunya Kurikulum Program Studi PG PAUD mulai Tahun Akademik 2019/2020;
- Kedua : Keputusan ini disampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat;
- Ketiga : Segala sesuatunya akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini;
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan;

Ditetapkan di: Sorong  
pada Tanggal: 19 April 2019  
4. Rektor  
  
**Dr. Rustamadji, M.Si.**  
NIDN. 1201115601

Tembusan

1. Dekan FKIP UNIMUDA Sorong ;
2. Kepala Biro LP3A;
3. Kepala LPM UNIMUDA Sorong;
4. Ketua Program studi PG PAUD UNIMUDA Sorong;
5. Arsip.

## KATA PENGANTAR

Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong disusun berdasarkan Undang-Undang (UU) No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Undang-Undang Guru dan Dosen, Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional, Peraturan Presiden RI No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Penyusunan buku kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah didasarkan pada, visi, misi, tujuan, sasaran, dan strategi pencapaian yang telah ditetapkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, serta mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), SN Dikti, Panduan KPT, Panduan Kurikulum Universitas Pendidikan Muhammadiyah, serta telah menyesuaikan dengan hasil tinjauan kurikulum yang menghadirkan pihak internal dan eksternal (mitra kerja sama), serta pakar kurikulum.

Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah ini diharapkan dapat dipahami dan dilaksanakan dengan baik oleh seluruh sivitas akademika Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pihak-pihak yang lain yang terkait.

Sorong, 12 April 2019

Kaprodi,



Isnaini Edi Saputro, M.Pd.

### IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama PT	Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong
2	Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Program Studi	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
4	Gelar	Sarjana Pendidikan (S.Pd)
5	Izin Pendirian	SK Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 27/KPT/I/2019 ditetapkan pada tanggal 30 Januari 2019.
6	Akreditasi	Minimum
7	Website	<a href="https://paud.unimudasorong.ac.id/">https://paud.unimudasorong.ac.id/</a>
8	Email	<a href="mailto:pgpaud@unimudasorong.ac.id">pgpaud@unimudasorong.ac.id</a>
9	No. HP	081344297191
10	Alamat	Jl. K.H. Ahmad Dahlan Nomor 1 Kelurahan Mariat Pantai Distrik Aimas Kabupaten Sorong Provinsi Papua Barat
11	Kode Pos	98444

## I. LATAR BELAKANG

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) adalah salah satu Prodi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong. Proses pendidikan pastinya memiliki tujuan yang ingin dicapai. Agar tujuan pendidikan dapat tercapai maka diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Setiap pendidikan yang berhasil mencapai tujuannya tentunya memiliki proses pembelajaran yang baik. Dalam perguruan tinggi terdapat perguruan tinggi negeri dan perguruan tinggi swasta. Menurut Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Perguruan Tinggi Swasta adalah perguruan tinggi yang didirikan dan diselenggarakan oleh masyarakat. Salah satu PTS yang ada di Sorong Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan didalamnya terdapat 10 program studi, salah satunya adalah program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini.

Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) merancang pembelajaran untuk menjamin ketercapaian kompetensi lulusan sesuai Standar Nasional. Program studi membuat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran, bahan kajian, proses dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan dan wajib menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. Perguruan tinggi diwajibkan menerapkan berbagai standar yang terdapat dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan peraturan lainnya yang terkait dengan terlaksananya penjaminan mutu internal dan eksternal. Prodi ini PG PAUD menyiapkan lulusan mahasiswa yang mampu melakukan inovasi pembelajaran, guru PAUD yang profesional dan berjiwa *edu-tourismpreneur*. Profil lulusan PG PAUD menjadi guru PAUD yang memiliki kompetensi sebagai pendidik (Taman kanak-kanak, kelompok bermain, tempat penitipan anak, dan satuan PAUD sejenis).

Program studi membuat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran, bahan kajian, proses dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan dan wajib menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. Perguruan tinggi diwajibkan menerapkan berbagai standar yang terdapat dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan peraturan lainnya yang terkait dengan terlaksananya penjaminan mutu internal dan eksternal.

## II. ANALISIS SWOT

Analisis SWOT adalah salah satu acuan dalam pengabangan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong. Adapun posisi kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong dapat dilihat dalam tabel berikut.

KELEBIHAN	KELEMAHAN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Visi Misi Program Studi PG-PAUD sejalan dan sinkron dengan visi misi Fakultas dan Institut</li><li>2. Mencetak sarjana pada bidang guru PAUD yang menjunjung tinggi nilai-nilai ke-Islaman dan ke-Indonesiaan</li><li>3. Satu-satunya prodi PG-PAUD yang ada di Papua Barat</li><li>4. Perpustakaan yang dilengkapi WIFI dan ruang kuliah yang permanen</li><li>5. Taman bacaan</li><li>6. Memiliki peraturan dan mekanisme kerja yang jelas dan terukur sehingga mengurangi terjadinya tumpang tindih pekerjaan.</li><li>7. Adanya Gugus Jaminan Mutu Fakultas dan Unit Jaminan Mutu prodi yang bertugas menilai mutu pendidikan dan juga kinerja dosen dan staf.</li><li>8. Adanya lembaga Kemahasiswaan di Program Studi, Fakultas, dan institut.</li><li>9. Tersedianya beasiswa Bidikmisi, Uang Kuliah Tunggal, Miskin dan prestasi, Supersemar, beasiswa Tahfidz, dan beasiswa Bank Indonesia.</li><li>10. Ada ruang dosen yang berfungsi</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. DTSPS belum ada yang bergelar Doktor.</li><li>2. Kepedulian dan kemauan civitas akademika untuk memahami dan memaknai visi, misi, tujuan dan sasaran Prodi masih kurang.</li><li>3. Kemampuan dosen menggunakan TIK dan penguasaan terhadap bahasa asing masih rendah.</li><li>4. Belum ada lulusan atau alumni.</li><li>5. Dosen dan mahasiswa belum ada yang memiliki luaran tri dharma.</li><li>6. Program Studi PG-PAUD belum terakreditasi.</li></ol>

<p>sebagai tempat pelayanan bimbingan Akademik mahasiswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Suasana kampus maupun ruangan belajar yang nyaman dan dilengkapi WIFI.</li> <li>12. Kampus yang terpadu dengan laboratorium, perpustakaan, dll.</li> <li>13. Akses internet yang mudah dilakukan.</li> <li>14. Prodi Memiliki ruangan Kuliah secara Terpadu.</li> <li>15. Tersedianya Lab. komputer, Lab Matematika dan IPA, bahasa dan lab.microteaching.</li> <li>16. Ruang kuliah yang telah dilengkapi infocus yang permanen.</li> <li>17. Akses internet yang dilengkapi WIFI untuk area kampus.</li> <li>18. Adanya Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) yang bermanfaat bagi program studi sebagai basis pelaksanaan riset bagi dosen PG-PAUD.</li> <li>19. Adanya jurnal FKIP dan Jurnal Universitas di lingkungan UNIMUDA Sorong sebagai wahana publikasi ilmiah.</li> <li>20. Adanya kerjasama dalam bidang publikasi ilmiah dengan perguruan tinggi lain.</li> </ol>	
<p><b>PELUANG</b></p>	<p><b>ANCAMAN</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adanya jalinan kerjasama dan kemitraan dengan instansi pemerintah ataupun non pemerintah</li> <li>2. Prodi yang cukup bersaing dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adanya persepsi masyarakat bahwa PGPAUD tidak dapat mengajar di Lembaga TK Islam</li> <li>2. Prodi yang sama/sejenis di perguruan</li> </ol>

<p>diminati masyarakat sebagai tempat pembentuk Sarjana pendidikan Guru PG-PAUD.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kerjasama dengan Instansi Pemerintah dan Swasta atau pihak lain masih terbuka lebar yang memungkinkan terciptanya <i>outsourcing</i>.</li> <li>4. Kebutuhan lulusan guru PAUD di pasaran kerja masih tergolong tinggi.</li> <li>5. IT systems (information technology) berkembang pesat</li> <li>6. Tingginya peminat untuk masuk di prodi PGPAUD.</li> <li>7. Tingkat lulusan SMA/MAN atau sederajat (negeri maupun swasta) di Wilayah Papua Barat cukup tinggi.</li> <li>8. Secara umum minat masyarakat terhadap prodi PG-PAUD meningkat karena lulusannya masih sangat dibutuhkan.</li> <li>9. Beasiswa studi S3 dari LPDP.</li> <li>10. Adanya kebebasan pengembangan kurikulum menjadi lebih fleksibel sesuai dengan kebutuhan pasar kerja.</li> <li>11. Adanya kesediaan dari instansi lain baik Pemerintah maupun Swasta dalam membantu peningkatan kemampuan dan pengembangan mahasiswa.</li> <li>12. Mendapatkan bantuan hibah penelitian dari Kemendikbud-Ristek.</li> </ol>	<p>tinggi lain yang telah terakreditasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Adanya Perguruan Tinggi Negeri yang juga memiliki prodi yang sama.</li> <li>4. Persaingan dalam mendapatkan pekerjaan semakin ketat.</li> <li>5. Tuntutan kompetensi lulusan dari stakeholder yang semakin tinggi dari standar yang ada saat ini.</li> <li>6. Minat masyarakat yang kurang untuk menyekolahkan anaknya ke jenjang lebih tinggi karena faktor ekonomi.</li> <li>7. Berada di daerah rawan konflik.</li> </ol>
--	--

### III. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

Pada perubahan zaman yang sangat pesat ini Pendidikan Anak Usia Dini merupakan pendidikan yang sangat dibutuhkan khususnya di tanah Papua. PAUD adalah pendidikan paling dasar karena tahap pertumbuhan anak selanjutnya sangat bergantung pada penerimaan

berbagai stimulasi yang sangat penting sejak dini. Kompetensi guru yang tertera di Permendikbud 146 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 PAUD bahwa menjadi Pendidik di lembaga PAUD harus lulusan Strata 1 PAUD. Jenis jenjang Pendidikan Anak Usia Dini terdiri dari tiga jenjang yaitu jenjang formal, non formal, dan informal. Jenjang formal seperti TK, RA dan ABA, jenjang non formal seperti KB, TPA dan SPS sedangkan jenjang informal seperti kursus dll. Program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini adalah program studi yang menghasilkan lulusan menjadi pendidik PAUD, Pengelola PAUD dan menjadi edu-tourismpreneur. Data Guru AUD di Provinsi Papua Barat dapat dilihat dalam tabel berikut.

No	Wilayah	Satuan								Total		
		TK		KB		TPA		SPS		L	P	Jumlah
		L	P	L	P	L	P	L	P			
1	Kabupaten Manokwari	206	3	59	1	6	0	0	0	271	4	275
2	Kota Sorong	123	1	39	0	0	0	4	0	166	1	167
3	kabupaten Sorong	109	0	20	0	0	0	2	0	131	0	131
4	Kabupaten Fak-fak	61	1	89	0	0	0	0	0	150	1	151
5	Kabupaten Raja Ampat	62	0	55	1	0	0	14	1	131	2	133
6	Kabupaten Telu Bintuni	121	1	45	0	0	0	0	0	166	1	167
7	Kabupaten Sorong Selatan	36	0	20	1	0	0	3	0	59	1	60
8	Kabupaten Kaimana	54	2	51	0	0	0	0	0	105	2	107
9	Kabupaten Teluk Wondama	104	4	0	0	0	0	0	0	104	4	108
10	Kabupaten Maybrat	28	2	0	0	0	0	0	0	28	2	30
11	Kabupaten Tambrau	8	0	20	1	0	0	0	0	28	1	29
12	Kabupaten Manokwari Selatan	13	0	12	0	0	0	0	0	25	0	25
13	Kabupaten Pegunungan Arfak	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	3
	Total	925	14	413	4	6	0	23	1	1367	19	1386

(Sumber: <http://referensi.data.kemdikbud.go.id/> )

Berdasarkan data di atas menunjukkan bahwa progres pekerjaan lulusan PG-PAUD sangat terbuka dan dibutuhkan. Sehingga tugas Perguruan Tinggi, khususnya Program Studi PG-PAUD merancang kurikulum yang menghasilkan lulusan yang berkualitas, siap kerja, dan berdaya saing tinggi.

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini adalah program studi baru yang berdiri pada tanggal 30 Januari 2019, belum memiliki lulusan, sehingga belum melakukan tracer study. Akan tetapi, walaupun Program Studi Program Studi Pendidikan

Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong belum melakukan *tracer study*, tetapi peluang kerja dibidang Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini sangat tinggi.

#### **IV. LANDASAN PENGEMBANGAN DAN PERANCANGAN KURIKULUM**

##### **1) Landasan Filosofis**

Pengembangan kurikulum Program Studi di Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong didasarkan atas berbagai filosofi seperti humanisme, esensialisme, parenialisme, idealisme, dan rekonstruktivisme sosial dengan pemikiran sebagai berikut:

- a) Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah ilahi yang baik; mampu untuk belajar dan berlatih untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap cerdas, cendekia, dan mandiri.
- b) Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang Pancasila; bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan, bermartabat, berkeadilan, demokratis, dan menjunjung tinggi nilai-nilai sosial.
- c) Pendidikan membekali peserta didik dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan Berjaya dalam kehidupannya.
- d) Pendidikan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, kebutuhan masyarakat, kemajuan IPTEKS, dan kultur budaya bangsa Indonesia.
- e) Pendidik memiliki kompetensi profesional yang meliputi kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan keahlian yang sesuai dengan bidang keilmuannya dan bekerja secara profesional dengan prinsip ibadah, *ing ngarso sung tuladha, ing madya mangun karsa*, dan *tut wuri handayani*.
- f) Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri, berwibawa, bermartabat dan penuh tanggungjawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

##### **2) Landasan Sosiologis**

Selain landasan filosofis dan yuridis, kurikulum juga membutuhkan landasan sosiologis agar berdaya guna dan berhasil guna dalam pelaksanaannya. Dengan landasan sosiologis ini, kurikulum memiliki kekuatan berlaku secara empiris, sehingga dapat menjadi salah satu piranti dalam proses pendidikan di perguruan tinggi. Landasan sosiologis yang dimaksud dapat dirumuskan sebagai berikut.

- a) Era globalisasi ditandai dengan ciri kekhasan (*special character*) dan tanpa batas (*borderless*) dalam pendidikan. Dewasa ini, pendidikan telah mengalami perubahan sedemikian rupa yang tiap-tiap perguruan tinggi diharuskan memiliki ciri khas dalam

pendidikannya, terutama dalam kurikulumnya. Kurikulum yang memiliki ciri khas akan menjadi pembeda antara perguruan tinggi yang sejenis. Selain itu, kurikulum yang memiliki ciri khas tersebut juga menjadi unggulan bagi perguruan tinggi yang bersangkutan dibandingkan dengan perguruan tinggi lain. Melalui kurikulum yang berciri khas itu, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong berpotensi dapat memenangkan persaingan di era yang tanpa batas.

- b) Kerjasama dengan semua pihak dalam penyusunan kurikulum. Penyusunan kurikulum harus memperhatikan harapan dan kebutuhan para pihak, terutama masyarakat profesi dan pengguna lulusan. Melalui kerjasama dengan masyarakat profesi, kurikulum diharapkan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam bidangnya. Adapun melalui kerjasama dengan pengguna lulusan, kurikulum diharapkan akan sesuai dengan kebutuhan pasar (marketable). Dengan demikian, lulusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong akan berkompoten di bidangnya dan kompetitif di dunia kerja.

### **3) Landasan Psikologis**

Kurikulum yang diarahkan untuk mengembangkan kepribadian yang asertif, simpatik, memiliki keterampilan sosial yang baik dan beretos kerja tinggi. Kurikulum program studi dikembangkan oleh setiap di Program Studi PG-PAUD mencakup kurikulum inti dan kurikulum institusional. Kurikulum inti sebagai ciri kompetensi utama mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung ketercapaian kompetensi utama, sedangkan kurikulum institusional sebagai kompetensi pendukung dan kompetensi lain mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung pencapaian kedua kompetensi tersebut, dengan elemen-elemen yang terdiri atas: a. nasionalisme dan landasan kepribadian; b. penguasaan akademik kependidikan; c. penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni; d. kemampuan berkarya dan keterampilan; e. sikap dan perilaku dalam berkarya berdasarkan ilmu dan ketrampilan yang dikuasai; f. penguasaan kaidah berkepribadian dan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian.

### **4) Landasan Teoretis**

Pengembangan kurikulum prodi PGPAUD di UNIMUDA Sorong didasarkan atas ilmu dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sebagai berikut.

- a. Relevansi; kurikulum dan pembelajaran harus relevan dengan perkembangan IPTEKS, kebutuhan masyarakat, dan perkembangan zaman.
- b. Kontinuitas; kurikulum sarjana di UNIMUDA Sorong harus bersifat kontinu.
- c. Fleksibilitas; kurikulum hendaknya memiliki fleksibilitas horizontal dan vertikal baik dari segi isi maupun proses implementasinya.
- d. Efektivitas dan efisiensi; kurikulum didesain sedemikian rupa agar efektif dan efisien di dalam implementasinya untuk mencapai *learning outcome* yang telah ditetapkan. Untuk level S1, misalnya, harus dapat diselesaikan dalam waktu empat tahun.
- e. Pragmatis; kurikulum yang telah disusun hendaknya dapat dilaksanakan atau diimplementasikan dengan baik sesuai dengan berbagai kondisi yang ada di prodi.

## 5) Landasan Yuridis

Pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong memperhatikan peraturan perundangan yang berlaku sebagai berikut.

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- g. Statuta UNIMUDA Sorong Tahun 2018;
- h. Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong;
- i. Panduan Penyusunan Kurikulum Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong Tahun 2018.

## V. VISI DAN MISI PROGRAM STUDI PG-PAUD

Visi	“Mewujudkan sarjana pendidikan guru PAUD yang unggul dan yang terkemuka di Tanah Papua dalam pengembangan dan penerapan IPTEKS di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang Holistik Integratif berlandaskan nilai-nilai Islam serta berjiwa <i>edu-tourismpreneur</i> pada tahun 2032”.
Misi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelenggarakan program pembinaan Al-Islam dan Kemuhamaddiyahan bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.</li> <li>2. Menyelenggarakan pendidikan yang kreatif, inovatif, berbasis TIK dan nilai-nilai ke-Islaman untuk menghasilkan Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang memenuhi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional serta memiliki kompetensi pendukung yang unggul dalam menerapkan PAUD-HI.</li> <li>3. Melaksanakan penelitian dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini.</li> <li>4. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini.</li> <li>5. Mengembangkan kerja sama dengan lembaga pendidikan, dunia usaha, dan lembaga terkait untuk menumbuhkan jiwa <i>edu-tourismpreneur</i> pada bidang sosial dan Pendidikan.</li> </ol>

## VI. PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Gurun Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong sebagai berikut.

No.	Profil Lulusan
1	Pendidik PAUD
2	Pengelola PAUD
3	<i>Edu-tourismpreneur</i>

## VII. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Guru PAUD sebagai berikut.

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Sumber Acuan
1	<b>Sikap (S)</b> Setiap lulusan program studi Pendidikan Guru PAUD	Lampiran Permenristekdikti Nomor

	<p>Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong memiliki sikap dan tata nilai sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius berdasarkan nilai-nilai keislaman dan Kemuhammadiyah</li> <li>2) Menjunjung tinggi nilai kemusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</li> <li>3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila</li> <li>4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa</li> <li>5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</li> <li>6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</li> <li>7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> <li>8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</li> <li>9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</li> <li>11) Menginternalisasi nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</li> </ol>	<p>44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Berdasarkan <i>University Value</i></p>
2	<p><b>Keterampilan Umum (KU)</b> Setiap lulusan program studi Pendidikan Guru PAUD Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong memiliki keterampilan kerja secara umum sebagaimana berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</li> <li>2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</li> <li>3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan</li> <li>4) Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk karya ilmiah, skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</li> <li>5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi, evaluasi dan data</li> <li>6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan</li> </ol>	<p>Lampiran Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</p>

	<p>kerja dengan sejawat, stake holder, mitra, baik di dalam maupun di luar lembaganya</p> <p>7) Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan mengevaluasi penyelesaian tugas yang diberikan.</p> <p>8) Mampu melakukan proses evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p>	
3	<p><b>Keterampilan Khusus (KK)</b> Setiap lulusan program studi Pendidikan Guru PAUD Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong memiliki keterampilan kerja secara khusus sebagaimana berikut:</p> <p>1) Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik</p> <p>2) Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional</p> <p>3) Mampu memecahkan permasalahan kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan yang berorientasi nilai-nilai Islami, logis dan komperehensif, kreatif dan inovatif</p> <p>4) Menguasai teori kewirausahaan berbasis ke-PAUD-an</p> <p>5) Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD</p> <p>6) Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan assessmen perkembangan anak usia dini, yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dan nilai-nilai kemuhammadiyah</p> <p>7) Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD (mampu melakukan supervisi di PAUD dan mengembangkan bentuk kerjasama dengan stakeholder)</p> <p>8) Memiliki jiwa kepemimpinan dan entrepreneurship</p> <p>9) Mampu mengembangkan dan mengimplementasikan bidang kewirausahaan berbasis PAUD</p> <p>10) Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan, dan memanfaatkan hasil penelitian</p> <p>11) Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK</p> <p>12) Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, menerapkan, mengelola, memecahkan masalah organisasi, serta tata kelola di PAUD</p> <p>13) Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional</p> <p>14) Memiliki jiwa kepemimpinan dan enterpreunership dibidang ke-PAUD-an</p>	<p>Pengembangan KKN Level 6: Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</p>

4	<b>Penguasaan Pengetahuan (P)</b> Setiap lulusan program studi Pendidikan Guru PAUD Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong memiliki pengetahuan sebagaimana berikut:	Pengembangan KKN Level 6: Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
	1) Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan <i>assessment</i> pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>lifeskill</i> ) sesuai dengan nilai-nilai kemuhammadiyah	
	2) Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan <i>scientific</i>	
	3) Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar media pembelajaran berbasis IPTEK	
	4) Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional	
	5) Mampu merencanakan, dan menerapkan penelitian PAUD	
	6) Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian	
	7) Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan penelitian	
	8) Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD	
	9) Mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian	
	10) Mampu memberikan alternative solusi berdasarkan hasil penelitian	
11) Mampu melaksanakan dan mempertanggung-jawabkan pekerjaannya sendiri sebagai tenaga pendidik PAUD di lingkungan masyarakat.		

Hubungan capaian pembelajaran dengan profil lulusan Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong dapat dilihat pada tabel berikut.

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>Pendidik PAUD</b>	<b>Pengelola PAUD</b>	<i>edu-tourismpreneur</i>
<b>Sikap (S)</b>			
Bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius berdasarkan nilai-nilai keislaman dan Kemuhammadiyah	√	√	√
Menjunjung tinggi nilai kemusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	√	√	√

Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	✓	✓	✓
Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	✓	✓	✓
Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	✓	✓	✓
Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	✓	✓	✓
Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	✓	✓	✓
Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	✓	✓	✓
Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	✓	✓	✓
Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Menginternalisasi nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara			
<b>Keterampilan Umum (KU)</b>			
Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	✓	✓	
Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	✓	✓	✓
Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan	✓	✓	
Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk karya ilmiah, skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	✓		
Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi, evaluasi dan data	✓	✓	✓
Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan sejawat, stake holder, mitra, baik di dalam maupun di luar lembaganya	✓	✓	✓

Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan mengevaluasi penyelesaian tugas yang diberikan.	√	√	√
Mampu melakukan proses evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.	√	√	
Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	√		
<b>Keterampilan Khusus (KK)</b>			
Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik	√	√	
Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional	√		
Mampu memecahkan permasalahan kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan yang berorientasi nilai-nilai Islami, logis dan komprehensif, kreatif dan inovatif	√	√	
Menguasai teori kewirausahaan berbasis ke-PAUD-an			√
Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD	√		
Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan assessmen perkembangan anak usia dini, yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skill</i> ) dan nilai-nilai kemuhammadiyah	√		
Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD (mampu melakukan supervisi di PAUD dan mengembangkan bentuk kerjasama dengan stakeholder)		√	
Mampu mengembangkan dan mengimplementasikan bidang kewirausahaan berbasis PAUD		√	√
Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan, dan memanfaatkan hasil penelitian	√		
Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK	√		
Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, menerapkan, mengelola, memecahkan masalah organisasi, serta tata kelola di PAUD	√	√	
Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas	√	√	

profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional			
Memiliki jiwa kepemimpinan dan enterpreunership dibidang ke-PAUD-an		√	√
<b>Penguasaan Pengetahuan (P)</b>			
Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan <i>assessment</i> pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>lifeskill</i> ) sesuai dengan nilai-nilai kemuhammadiyah	√		
Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan <i>scientific</i>	√		
Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar media pembelajaran berbasis IPTEK	√		
Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional	√	√	
Mampu merencanakan, dan menerapkan penelitian PAUD	√		
Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian	√		
Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan penelitian			
Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD	√		
Mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian	√		
Mampu memberikan alternative solusi berdasarkan hasil penelitian	√		
Mampu melaksanakan dan mempertanggungjawabkan pekerjaannya sendiri sebagai tenaga pendidik PAUD di lingkungan masyarakat	√	√	

## VIII. SEBARAN MATAKULIAH PERSEMESTER

Smt	Kode MK/Blok	Nama MK/Blok	Bobot SKS	Teori	Seminar	Praktik	Penye-lenggara
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8
I	PAUD1101	Keislaman dan Kemanusiaan (AIK I)	1	1	0	0	PT

Smt	Kode MK/Blok	Nama MK/Blok	Bobot SKS	Teori	Seminar	Praktik	Penye- lenggara
	PAUD1102	Bahasa Arab	2	2	0	0	PT
	PAUD1103	PKH	2	2	0	0	PT
	PAUD1104	Bahasa Indonesia	2	2	0	0	PT
	PAUD1105	Bahasa Inggris	2	2	0	0	PT
	PAUD1106	Pendidikan Pancasila	2	2	0	0	PT
	PAUD1107	Pendidikan Seni Tari	2	1	0	1	PT
	PAUD1108	Psikologi Pendidikan	3	3	0	0	Prodi
	PAUD1109	Filsafat Pendidikan	2	2	0	0	Prodi
	PAUD1110	Konsep Dasar PAUD	2	2	0	0	Prodi
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
II	PAUD1201	Ibadah dan Muamalah (AIK II)	1	0	0	1	PT
	PAUD1202	Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini	2	2	0	0	Prodi
	PAUD1203	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	0	0	Prodi
	PAUD1204	English for Earlier childhood	2	1	0	1	Prodi
	PAUD1205	Penjaskesrek	3	2	0	1	Prodi
	PAUD1206	Pendidikan Inklusi	3	3	0	0	Prodi
	PAUD1207	Bermain dan teknik permainan	3	2	0	1	Prodi
	PAUD1208	Keterampilan Seni Drama AUD	2	1	0	1	Prodi
	PAUD1209	Pendidikan Seni Rupa	2	1	0	1	Prodi
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
III	PAUD2301	Kemuhammadiyah dan Keaisyahan (AIK III)	1	1	0	0	PT
	PAUD2302	Kesehatan dan Gizi Anak	2	1	0	1	Prodi
	PAUD2303	Perkembangan Bahasa	2	2	0	0	Prodi
	PAUD2304	Andragogi	2	2	0	0	Prodi
	PAUD2305	Perencanaan Pembelajaran PAUD	3	2	0	1	Prodi
	PAUD2306	Pendidikan Sains dan Teknologi Untuk Anak	2	1	0	1	Prodi
	PAUD2307	Perkembangan Sosial Emosi AUD	2	2	0	0	Prodi
	PAUD2308	Pra- numerasi AUD	2	1	0	1	Prodi
	PAUD2309	Pra-literasi AUD	2	1	0	1	Prodi
	PAUD2310	Pendidikan Teknologi	2	1	0	1	Prodi
	PAUD2311	Pengembangan alat Peraga	3	2	0	1	Prodi

Smt	Kode MK/Blok	Nama MK/Blok	Bobot SKS	Teori	Seminar	Praktik	Penye- lenggara
		Edukatif					
<b>Total</b>			<b>23</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	
IV	PAUD2401	AIK IV	1	1	0	0	PT
	PAUD2402	Pengasuhan Anak	2	2	0	0	Prodi
	PAUD2403	Perkembangan Nilai Agama dan Moral	2	2	0	0	Prodi
	PAUD2404	Strategi pengembangan fisik motorik	2	1	0	1	Prodi
	PAUD2405	Strategi pengembangan Kognitif, kreatifitas dan bahasa	2	1	0	1	Prodi
	AUD2406	Evaluasi pembelajaran PAUD	2	1	0	1	Prodi
	PAUD2407	Pedagogi	2	2	0	0	Prodi
	PAUD2408	Pengelolaan dan manajemen PAUD	2	2	0	0	Prodi
	PAUD2409	Media Pembelajaran PAUD	3	1	0	2	Prodi
	PAUD2410	Kurikulum dan Pembelajaran	2	2	0	0	Prodi
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
V	PAUD3501	Magang 1	1	0	0	1	Prodi
	PAUD3502	Transformasi Digital	2	1	0	1	PT
	PAUD3503	Model Pembelajaran AUD	3	3	0	0	Prodi
	PAUD3504	Program Taman Pendidikan Anak	2	2	0	0	Prodi
	PAUD3505	Deteksi Dini Tumbuh Kembang*	2	2	0	0	Prodi
	PAUD3506	Pembiasaan Hidup bersih Sehat	2	1	0	1	Prodi
	PAUD3507	Pendidikan IPS AUD*	2	1	0	1	Prodi
	PAUD3508	Kreativitas dan Keberbakatan	2	1	0	1	Prodi
	PAUD3509	Permerolehan Hak dan Perlindungan Anak	2	1	0	1	Prodi
	PAUD3510	Statistik	2	2	0	0	Prodi
	PAUD3511	Pendidikan Seni Musik	3	1	0	2	Prodi
	PAUD3512	Desain Laporan Perkembangan AUD*	2	2	0	0	Prodi
	PAUD3513	Media TIK AUD*	2	1	0	1	Prodi
<b>Total</b>			<b>23</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
VI	PAUD3601	Magang 2	1	0	0	1	PT
	PAUD3602	Micro Teaching	3	0	0	3	Prodi
	PAUD3603	Metode Penelitian	3	2	0	1	Prodi

Smt	Kode MK/Blok	Nama MK/Blok	Bobot SKS	Teori	Seminar	Praktik	Penye- lenggara
		Pendidikan					
	PAUD3604	Evaluasi Perkembangan Anak	3	2	0	1	Prodi
	PAUD3605	Bimbingan Konseling*	2	2	0	0	Prodi
	PAUD3606	Modifikasi Perilaku	3	3	0	0	Prodi
	PAUD3607	Diagnostik permasalahan perkembangan AUD	3	3	0	0	Prodi
	PAUD3608	Analisis Kebijakan PAUD*	2	2	0	0	Prodi
	PAUD3609	Kepemimpinan dalam satuan PAUD	2	2	0	0	Prodi
	PAUD36010	Kewirausahaan Berbasis Digital*	2	1	0	1	Prodi
	PAUD36011	Supervisi PAUD*	2	2	0	0	Prodi
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
VII	PAUD4701	Magang 3	2	0	0	2	Prodi
	PAUD4702	Enterpreunership PAUD	2	1	0	1	Prodi
	PAUD4703	Kuliah Pengabdian Masyarakat	4	0	0	4	PT
	PAUD4704	Penulisan Karya ilmiah dan publikasi	3	1	2	0	Prodi
	PAUD4705	Seminar Proposal	2	0	2	0	PT
<b>Total</b>			<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
VIII	PAUD4801	Skripsi	6	0	6	0	PT
<b>Total</b>			<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
<b>Total</b>			<b>147</b>	<b>97</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	

\*Mata Kuliah Pilihan

#### IX. DESKRIPSI MATA KULIAH

No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
1	Keislaman dan Kemanusiaan	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan penguatan dan pengembangan pengetahuan yang berkaitan dengan Aqidah, Tauhid, Rukun Iman, Penyakit-penyakit akidah dan ahlaq dalam kehidupan ber-Islam, serta Akhlaq. Materi perkuliahan yang disampaikan dimaksudkan sebagai upaya untuk memperteguh dan memperkuat aqidah, menghindarkan serta mempertahankan diri dari penyakit-penyakit tersebut dengan cara meningkatkan keimanan dan mengaplikasikan keimanan

		tersebut dalam kehidupan nyata. Materi yang diberikan dalam mata kuliah AIK I tingkat <i>mubtadiin</i> diformat sesuai dengan potensi kemampuan mahasiswa yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Dengan demikian, mahasiswa yang mengikuti perkuliahan AIK I ini diharapkan tidak hanya mendapat pengetahuan tetapi juga sekaligus dapat mengembangkan kemampuannya dan mampu menghayati dan mengaplikasikan seluruh materi perkuliahan dalam kehidupan sehari-hari.
2	Bahasa Arab	Mahasiswa akan diberikan pemahaman tentang Bahasa Arab dasar dan diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini Mahasiswa memiliki pemahaman dasar tentang: teori (fi'il, fa,il, dan maful) dan memiliki kemampuan bahasa secara praktis melalui lisan (Qiraah Wal Qalam) dan tulisan (Qitabah), mahasiswa memahami secara teori jumlah (isimiyah yang meliputi huruf nashab fiil mudhari), memahami materi tentang (fiil madhi, mudhare, dan amar) serta mampu membedakan isim mufrad, mutsana, dan jamak.
3	PKHS	Mata kuliah ini membahas tentang kemampuan psikososial seseorang untuk memenuhi kebutuhan dan mengatasi masalah dalam kehidupan sehari-hari secara efektif. Keterampilan ini memegang peran penting dalam kesehatan fisik, mental dan sosial. Keterampilan psikososial memberi kontribusi dalam mengatasi masalah perilaku yang berkaitan dengan ketidakmampuan mengatasi stress dan tekanan dalam hidup.
4	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep, dasar-dasar keterampilan menulis, karangan ilmiah dan menerapkannya dalam penulisan. Materi mata kuliah ini meliputi: bahasa sebagai sarana komunikasi karangan ilmiah, ragam bahasa ilmiah, kata, istilah, definisi perencanaan karangan pengembangan karangan ilmiah dengan memperhatikan pengembangan paragraf, keefektifan kalimat, pilihan kata, penalaran dalam karangan, tatatulis, ejaan, teknik-teknik

		notasi, dan teknik penulisan ilmiah.
5	Bahasa Inggris	Mata kuliah ini membahas materi tentang hakikat pembelajaran bahasa inggris secara sederhana untuk anak usia dini sesuai dengan usia perkembangan bahasa anak dan mengasah ketrampilan dasar Bahasa Inggris yang harus dimiliki oleh mahasiswa S1. Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mempratekkan ketrampilan dasar bahasa Inggris untuk keperluan akademis dan non akademis, sehingga dapat berkomunikasi dan menunjang karir di ranah internasional.
6	Pendidikan Pancasila	Materi perkuliahan pendidikan pancasila mencakup : sikap dan perilaku yang mampu mengimplementasikan teori, konsep dan prinsip-prinsip kehidupan PANCASILA Indonesia berdasarkan Pancasila dan konsitusi Undang-Undang Dasar 1945 yang demokratis, berjiwa nasionalisme, cinta tanah air, cinta damai dan berkeadaban (taat: nilai, norma, dan hukum) dan keutuhan wilayah (yuridis –yurisdiksi nasional), partisipatif dalam aktivitas pembangunan masyarakat bangsa dan negara bangsa sesuai geopolitik dan geostragi Indonesia, guna mencapai tujuan dan cita-cita bangsa.
7	Filsafat Pendidikan	Kajian tentang orientasi kefilsafatan, Memasuki alam filsafat, Sejarah lahirnya filsafat, Pengertian filsafat pendidikan dan pengertian pendidikan, Objek formal dan objek material pendidikan, kriteria kebenaran dan cara penemuan kebenaran, metodologi pendidikan: riset kuantitatif dan kualitatif, nilai kegunaan teoritis dan praktis pendidikan, Pengertian ontologi, epistemologi dan aksiologi, Aliran-aliran filsafat pendidikan moderen, Pancasila sebagai filsafat hidup bangsa, Pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional, Hubungan pancasila dengan sistem pendidikan ditinjau dari filsafat pendidikan, Filsafat pendidikan pancasila dalam tinjauan ontologi, epistemologi dan aksiologi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan melakukan

		refleksi bersama.
8	Pendidikan Inklusi	Menguasai konsep teoritis kajian filosofis, teoretis pedagogi, prinsip, konsep pengetahuan dan implementasi pendidikan inklusif, mampu mengidentifikasi peserta didik berkebutuhan khusus, menguasai prinsip dan teknik dasar adaptasi kurikulum dan pembelajaran di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.
9	Keterampilan Seni Drama AUD	Mata kuliah tentang perkembangan seni pada anak, teori tentang kemampuan anak dalam bermain peran, besosialisasi dan memahami tentang pengembangan perilaku positif melalui kegiatan bermain peran/ sosiodrama.
10	Pendidikan Seni Rupa	Mahasiswa mampu menggunakan pendekatan pengembangan instruksional untuk mengidentifikasi karakteristik peserta didik baik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan proses pembelajaran. Mampu merancang metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik di Indonesia dan mancanegara pada sektor formal dan non formal. Mampu mengamalkan sikap kritis, apresiatif, mandiri, dan bertanggungjawab atas tugas individual maupun kelompok.
11	Transformasi Digital	Mata kuliah Transformasi Digital (TD) topik bahasannya adalah budaya digital. Mahasiswa tidak hanya diajak untuk mengenal tentang komunikasi sosial, kolaborasi, keamanan informasi, etika dan privasi sebagai elemen-elemen penting dalam budaya digital, tetapi juga diminta melakukan refleksi dan analisis terhadap perilaku budaya digital mereka. Mahasiswa juga diajak masuk ke dunia nyata dan diekspos ke problem-problem khas era digital. Berbekal dengan <i>system thinking</i> dan <i>critical thinking</i> sebagai tools, mereka diminta untuk memberikan gagasan solusi terhadap problem-problem tersebut.  Pada akhirnya materi tentang teknologi TIK terbaru dan software aplikasi juga disampaikan untuk melengkapi

		pengetahuan dan pengalaman dalam menggunakan TIK. Mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk merasakan proses pengembangan program komputer secara sederhana untuk melatih computational thinking skills.
12	Psikologi Pendidikan	Mata kuliah ini membahas tentang: sifat dan hakekat kejiwaan manusia; pertumbuhan dan perkembangan; hereditas dan lingkungan; intelegensi; tinjauan psikologis tentang belajar; dan pemikiran ke arah aplikasi psikologi belajar.
13	Konsep Dasar PAUD	Mata kuliah konsep dasar PAUD merupakan Mata kuliah keilmuan dan keterampilan (MKK) yang dibutuhkan bagi mahasiswa PGPAUD sebagai bekal untuk pengembangan pemahaman dan keterampilan mahasiswa. Mata kuliah ini mengaji tentang; Hakikat anak usia dini dan pendidikan anak usia dini, landasan penyelenggaraan PAUD, bentuk pelayanan bagi anak usia dini, program-program PAUD dulu dan sekarang, prinsip kurikulum pada PAUD, prinsip pembelajaran anak usia dini, pola perkembangan anak, peran LPTK dalam menyiapkan pendidik PAUD, peran pendidik bagi PAUD, pengembangan kecerdasan jamak, model pembelajaran pada PAUD, serta pandangan para ahli dibidang PAUD dan implementasinya pada pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.
14	Ibadah dan Muamalah	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan penguatan dan pengembangan pengetahuan yang berkaitan dengan ibadah <i>mahdah</i> dan hukum muammalah. Materi perkuliahan yang disampaikan berkaitan dengan sholat, puasa, zakat, haji, qurban, aqiqah, hukum pernikahan, perbankan syari'ah, lembaga keuangan dalam Islam. Materi yang diberikan dalam mata kuliah AIK II tingkat <i>mubtadiin</i> diformat sesuai dengan potensi kemampuan mahasiswa yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Dengan demikian, mahasiswa yang mengikuti perkuliahan AIK II ini diharapkan tidak hanya mendapat pengetahuan tetapi juga sekaligus dapat

		mengembangkan kemampuannya dan mampu menghayati dan mengaplikasikan seluruh materi perkuliahan dalam kehidupan sehari-hari.
15	Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini	Dalam perkuliahan ini, dibahas konsep dasar psikologi perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan, pendekatan dalam psikologi perkembangan, perkembangan janin pada masa pre-natal, perkembangan fisik dan motorik anak bayi usia 0-2 tahun, perkembangan fisik dan motorik anak usia 2-4 tahun, perkembangan fisik dan motorik anak usia 4-6 tahun, perkembangan kognitif anak usia 0-2 tahun, perkembangan kognitif anak usia 2-4 tahun, perkembangan kognitif anak usia 4-6 tahun, perkembangan bahasa anak usia 0-2 tahun, perkembangan bahasa anak usia 2-4 tahun, perkembangan bahasa anak usia 4-6 tahun, dan implikasi perkembangan fisik-motorik, kognitif dan bahasa terhadap pendidikan anak usia dini.
16	Kurikulum dan Pembelajaran	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum PAUD. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon guru anak usia dini dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang hakikat PAUD, hakikat kurikulum PAUD yang meliputi landasan, komponen, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum PAUD; standar kompetensi PAUD, makna dan prinsip pembelajaran di PAUD, berbagai model dan metode pembelajaran di PAUD; pengelolaan pembelajaran di PAUD; dan penilaian pembelajaran di PAUD; mengkaji kondisi pengembangan PAUD unggulan yang ada disekitarnya, mengkaji peran dan tanggung jawab guru dalam pengembangan kurikulum PAUD. Mata kuliah Kurikulum PAUD diarahkan untuk membantu mahasiswa mengembangkan kurikulum atau berbagai program kegiatan pengembangan pada lembaga pendidikan pra sekolah yakni pada Taman Kanak-kanak, Kelompok Bermain dan Taman

		<p>Penitipan Anak. Pengembangan kurikulum tersebut dilakukan dengan cara menjabarkan rambu-rambu menu pembelajaran generik untuk Kelompok Bermain ke dalam bentuk operasional. Untuk mencapai kompetensi tersebut, mahasiswa melakukan kajian tentang hakikat kurikulum dan pengembangan kurikulum, <i>Developmentally Appropriate Practice</i> (DAP) pada anak usia dini, kurikulum KB dan TPA berbasis kompetensi, kurikulum alternatif dan kurikulum kreatif untuk anak usia 3-6 tahun, bermain sebagai sarana dalam kegiatan pengembangan pada Kelompok Bermain, konsep dasar pengembangan kurikulum, kompetensi, metode, strategi dan asesmen dalam kegiatan pengembangan pada TK, KB dan TPA, dan rancangan kegiatan pengembangan untuk TK, KB dan TPA.</p>
17	Perbandingan Nilai Agama dan Moral	<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang tahapan perkembangan moral anak usia dini, pola orientasi moral anak usia dini, disonansi moral, kecerdasan Moral, dan Moral Knowing (kejujuran, toleransi, setia kawan). Materi tentang rancangan pengembangan moral dan nilai-nilai agama pada anak usia dini, aplikasi pengembangan moral pada anak usia dini dalam menanamkan cinta lingkungan dan cinta tanah air, aplikasi pengembangan nilai-nilai agama di PAUD, implikasi pengembangan moral dan nilai-nilai agama di PAUD, nilai-nilai krusial dalam pengembangan moral di PAUD dan Implikasi pengembangan moral di sekolah dan masyarakat serta penilaian dalam pengembangan moral dan nilai agama pada anak usia dini.</p>
18	Desain Laporan Perkembangan AUD	<p>Mata kuliah ini berisi tentang model penilaian AUD, tata cara pembuatan penilaian AUD, Pengolahan aspek perkembangan dan pelaporan hasil akhir.</p>
19	Pendidikan Kewarganegaraan	<p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang pengertian, sejarah, tujuan, dasar hukum serta obyek pendidikan kewarganegaraan, Pancasila sebagai sistem filsafat, sebagai</p>

		ideology, bangsa dan Negara, berbagai aliran pemikiran tentang filsafat serta filsafat pancasila dalam konteks pendidikan kewarganegaraan pada perguruan tinggi, mendeskripsikan pengertian, karakteristik dan unsur-unsur politik, strategi nasional dan konstitusi sebagai hukum dasar Negara, Demokrasi, ciri-ciri demokrasi, manfaat demokrasi serta pelaksanaan demokrasi di Indonesia. Hak Asasi Manusia (HAM) dan rule of law, konsep warga Negara, asas-asas kewarganegaraan, serta hak dan kewajiban warga Negara, konsep geopolitik Indonesia, konsep wawasan nusantara dan implementasinya dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia, konsep geostrategi Indonesia, ketahanan nasional serta aspek-aspek ketahanan nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara.
20	English as second language (ESL)	ESL adalah mata kuliah yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai penutur bahasa Inggris sebagai Bahasa kedua. Mahasiswa juga akan diajarkan Teknik-teknik untuk mengenalkan Bahasa Inggris dasar untuk anak usia dini.
21	Media TIK AUD	Mata kuliah Media TIK untuk AUD merupakan mata kuliah yang berisi materi hakikat media pembelajaran; menggunakan media berbasis TIK yang sudah ada untuk pembelajaran AUD (explee, scratch 2,0, aplikasi pembelajaran online, ppt, prezi dan editing video); dan menerapkan konsep media pembelajaran AUD berbasis TIK ke dalam pembelajaran.
22	Supervisi PAUD	Mata kuliah supervisi PAUD ini berisi tentang konsep supervisi pendidikan TK, prinsip-prinsip supervisi PAUD, teknik-teknik supervisi PAUD, pengembangan program supervisi PAUD, langkah-langkah supervisi, cara-cara menilai kinerja supervisi PAUD.
23	Pengelolaan dan menejemen PAUD	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dasar dalam mengelola satuan pendidikan secara umum, mengetahui konsep manajemen yang dilaksanakan pada pendidikan di PAUD yang mencakup perencanaan,

		pengorganisasian dan pengawasan dalam rangka mewujudkan sekolah yang berkemampuan unggul dengan pendekatan model manajemen berbasis sekolah.
24	Media pembelajaran PAUD	Mata kuliah media pembelajaran PAUD merupakan salahsatu mata kuliah dasar PAUD yang membentuk keterampilan mahasiswa dalam mengembangkan media pembelajaran untuk anak usia dini. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah penunjang untuk mata kuliah bermain dan Teknik permainan, serta mata kuliah pengembangan alat permainan edukatif.
25	Penjaskesrek	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan jasmani dan kesehatan anak usia dini. Pengkajian dilakukan terhadap aspek-aspek pengembangan kehidupan jasmani yang sehat, pola hidup yang teratur, olahraga, dan desain pembelajaran anak usia dini yang menunjang pertumbuhan jasmani yang baik dan kesehatan anak usia dini.
26	Bermain dan Teknik Bermain	Mata kuliah Bermain dan Permainan adalah Mata kuliah dasar dan Mata kuliah Prasyarat untuk mengikuti Mata kuliah pengembangan permainan tradisional dan Mata kuliah inovasi permainan olah raga AUD. Konsep dari Mata kuliah ini adalah mahasiswa dapat mengerti, memahami hakikat dari bermain, Tujuan dan manfaat bermain, jenis-jenis bermain, tahapan bermain AUD dan mahasiswa dapat merancang, membuat, menganalisis bagaimana langkah-langkah penerapan kegiatan Bermain sesuai dan tepat dengan karakteristik anak. Setelah mengikuti Mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat merancang, membuat dan menganalisis bagaimana langkah-langkah kegiatan bermain di terapkan. Metode yang digunakan dalam Mata kuliah ini antara lain adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan pemberian tugas.Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.
27	Kemuhammadiyah dan Keaisyahan	Pembelajaran kemuhammadiyah didesain untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang keberadaan

		organisasi Muhammadiyah sebagai organisasi sosial kemasyarakatan yang ada di Indonesia. Materi perkuliahan yang disampaikan berkaitan dengan sejarah dan latar belakang berdirinya organisasi, MKCM, Pandangan Hidup Muhammadiyah, Struktur Organisasi, dan Organisasi otonom yang berada dibawah Muhammadiyah.
28	Kesehatan dan Gizi Anak	Mata kuliah yang membahas tentang pengertian kesehatan dan gizi, pentingnya kesehatan dan gizi AUD, tujuan dan manfaat pembelajaran gizi dan kesehatan, pengertian dan perkembangan AUD, konsep terjadinya penyakit, penyebab dan pencegahannya, mengidentifikasi dimensi dan ciri-ciri anak sehat, gangguan kesehatan akibat defisiensi gizi dan pengukuran dan perhitungan status gizi anak.
29	Perkembangan Social Emosi AUD	Mata kuliah ini mengkaji pengembangan sosial emosi pada anak usia dini dengan bahasan : perkembangan emosi dan perkembangan sosial anak; karakteristik perkembangan sosial emosi anak usia dini; faktor dan kondisi yang mempengaruhi sosial emosi anak usia dini; pentingnya pengembangan sosial emosi pada anak usia dini; cara terpadu pengembangan sosial emosi anak usia dini; strategi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini; dan evaluasi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini.
30	Perkembangan bahasa AUD	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang bahasa dalam kehidupan kita, pandangan teoritis dan konteksperkembangan bahasa, perkembangan bahasa diantara anak-anak dengan keberagaman linguistik, perkembangan bahasa pada bayi dan batita, anak usia prasekolah, anak usia taman kanak-kanak, anak usia sekolah dasar.
31	Andragogi	Dalam perkuliahan ini dibahas pengertian tentang andragogi yaitu teori belajar orang dewasa beserta akar andragogi sampai dengan prakteknya. Inti bahasan meliputi pengembangan andragogi sebagai proses pembelajaran khususnya untuk menunjang pendidikan pengasuhan anak usia

		dini bagi orangtua dan masyarakat.
32	Statistika	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dasar-dasar statistika yang berguna sebagai pengetahuan penunjang evaluasi pembelajaran, penelitian, dan skripsi.
33	Kewirausahaan Berbasis Digital	Tujuan mata kuliah ini adalah mempersiapkan talenta-talenta wirausaha berbasis teknologi yang tidak hanya memahami dari sudut pandang teknis, tetapi mencakup aspek bisnis lainnya seperti perancangan keuangan, ketaatan pada regulasi, pengambilan keputusan bisnis, hingga bernegosiasi dengan pemilik modal. Penekanan yang dilakukan dalam mata kuliah ini adalah penggunaan konsep pengetahuan abad 21 meliputi critical thinking, creativity, communication, dan collaboration. Konsep 4C tersebut diharapkan mampu membuka peluang bisnis berbasis inovasi teknologi.
34	Pendidikan sains dan teknologi untuk anak	Dalam perkuliahan dibahas tentang definisi dan rasional pendidikan sains dan teknologi untuk anak, hakekat dan ruang lingkup sains, strategi pengembangan program sains untuk anak usia dini, evaluasi pembelajaran sains, dan pembelajaran
35	Pra-numerasi	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai pembelajaran matematika pada anak usia dini melalui kegiatan bermain yang menyenangkan, bagaimana cara mengembangkan konsep pada aud, permainan-permainan yang dapat dilakukan dalam pembelajaran matematika, penggunaan media dan metode yang sesuai, mengaitkan pembelajaran matematika dengan perkembangan lainnya, serta mampu menilai apa yang telah dilakukan anak pada pembelajaran matematika.
36	Pra-literasi	Mata kuliah ini membekali mahasiswa, baik teori maupun praktik tentang pentingnya pembelajaran pra literasi AUD; pembelajaran literasi yang efektif di AUD; strategi pembelajaran literasi; pengembangan program-program literasi AUD; pengembangan media literasi AUD, penilaian

		pembelajaran literasi AUD.
37	Pengembangan Alat Peraga Edukatif (APE)	Mata kuliah pengembangan APE adalah mahasiswa dapat merancang dan membuat serta mampu mengaplikasikan APE yang dibuatnya sesuai dengan tahapan dan karakteristik perkembangan AUD. Metode yang digunakan dalam Mata kuliah ini antara lain adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan pemberian tugas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.
38	Islam dan IPTEK	Pembelajaran al-Islam dan Kemuhammadiyah IV didesain untuk memberikan penguatan dan pengembangan pengetahuan yang berkaitan dengan usaha menyelaraskan antara kemampuan dalam menggunakan logika (akal) dalam memahami wahyu sebagai pembimbing kerja akal dalam kehidupan ber-Islam. Materi perkuliahan yang disampaikan berkaitan dengan kedudukan akal dan wahyu dalam Islam, Ilmu pengetahuan dalam Islam, membahas Prinsip-prinsip Islam tentang sains dan teknologi, Prinsip-prinsip Islam tentang ekonomi, Prinsip-prinsip Islam tentang geografi, Prinsip-prinsip Islam tentang hukum, Prinsip-prinsip Islam tentang pendidikan, Prinsip-prinsip Islam tentang kesehatan, Prinsip-prinsip Islam tentang farmasi dan genetika, Prinsip-prinsip Islam tentang gender, dan Prinsip-prinsip Islam tentang demokrasi.
39	Pengasuhan Anak	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, bentuk, struktur dan fungsi keluarga; fungsi pendidikan dan pengasuhan anak dalam keluarga; dimensi pengasuhan dalam keluarga; karakteristik pola-pola pengasuhan; pengaruh pengasuhan terhadap perkembangan anak; interaksi pengasuhan dalam keluarga; faktor-faktor yang mempengaruhi pengasuhan dalam keluarga; kompetensi pengasuhan orang tua; serta hasil pengamatan empirik tentang dinamika pengasuhan anak dalam keluarga.
40	Strategi	Mata kuliah ini mendeskripsikan konsep dan keterampilan

	pengembangan fisik-motorik	pengembangan fisik motorik anak usia dini, yang meliputi; konsep perkembangan dan pengembangan fisik motorik, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik-motorik anak usia dini, model pengembangan fisik/motorik, metode pembelajaran yang mendukung pengembangan fisik/motorik, penanganan kesulitan belajar motorik dan terapi bermain, identifikasi/analisis sarana-prasarana pengembangan motorik, ragam kegiatan dan permainan anak usia dini, dan penilaian perkembangan fisik/motorik di lembaga PAUD.
41	Strategi pengembangan kognitif, kreativitas dan bahasa	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar mengenai perkembangan kognitif, kreativitas dan Bahasa anak usia dini. Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu mengembangkan strategi-strategi pembelajaran yang kreatif untuk menunjang perkembangan kognitif dan Bahasa anak usia dini.
42	Pendidikan Seni Music untuk AUD	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian jenis-jenis alat musik, dasar-dasar memainkan musik, sensitivitas bunyi, apresiasi karya musik, gerak dasar anak melalui gerak dan lagu, mengarang lagu untuk anak, bernyanyi di PAUD, perencanaan pembelajaran musik untuk AUD, metode pembelajaran musik untuk AUD, evaluasi pembelajaran musik di PAUD.
43	Evaluasi Pembelajaran PAUD	Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep penilaian pembelajaran khususnya dalam lingkup pendidikan anak usia dini. Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penilaian pembelajaran dan mampu menyusun serta mengaplikasikan berbagai instrumen penilaian pembelajaran di bidang pendidikan anak usia dini baik untuk kepentingan penelitian maupun kepentingan profesi sebagai guru PAUD.
44	Pendidikan IPS untuk AUD	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian dan tujuan IPS, konsep dasar pembelajaran IPS bagi anak usia dini, arah dan ruang lingkup pembelajaran IPS untuk anak usia dini, pendidikan karakter dan keterampilan sosial anak usia dini,

		analisis tingkat pencapaian perkembangan sosial anak usia dini, pengenalan lingkungan dan sosial budaya anak, strategi dan metode pembelajaran IPS untuk anak usia dini, evaluasi pembelajaran IPS untuk anak usia dini.
45	Pendidikan Teknologi	Materi kuliah ini berisi kemampuan dasar mengaplikasikan teknologi informasi kepada mahasiswa. Perkenalan ini meliputi sejarah perkembangan teknologi informasi, perangkat keras, perangkat lunak, pemanfaatan, isu-isu yang terkait dengan tren teknologi informasi
46	Pedagogi	Mata kuliah pedagogik merupakan mata kuliah yang membahas secara mendalam konsep dan teori-teori ilmu pendidikan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan praktik pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini.
47	Pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PAUD	Mata kuliah ini membahas konsep pemberdayaan masyarakat dan pendidikan usia dini, pengelolaan sekolah dan masyarakat, pemanfaatan lingkungan masyarakat dalam PAUD, keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam masalah kekerasan, pendampingan dan penyesuaian pendidikan anak usia dini di rumah dan lingkungan serta pelaksanaan kegiatan pengembangan anak berkebutuhan khusus dan kegiatan kreatif pada anak usia dini.
48	Pemerolehan Hak dan Perlindungan Anak	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mengidentifikasi dan mendiskusikan konsep dasar anak, hak anak, dan perlindungan anak; kovenan internasional, nasional, dan lokal tentang hak anak dan perlindungan anak; prinsip hak anak dan perlindungan hak anak; bahasan khusus tentang prinsip partisipasi; dunia yang layak untuk anak; lingkup perlindungan anak dan instrumen monitoring pelanggaran hak anak; fenomena-fenomena pelanggaran hak anak; deteksi dini anak korban kekerasan; pelaksanaan pendidikan dengan pendekatan hak anak; kewajiban negara dan pemerintah dalam perlindungan hak anak dalam pendidikan; dan peran

		orangtua/pengasuh, masyarakat, guru, organisasi masyarakat, dan masyarakat internasional dalam perlindungan hak anak terhadap pendidikan.
49	Enterpreneurship PAUD	Mata kuliah ini membahas mengenai pengembangan kewirausahaan dalam pendidikan yang meliputi: wawasan dan motivasi kewirausahaan, eksplorasi dalam memilih gagasan usaha, rencana bisnis ( <i>bussiness plan</i> ), presentasi rencana bisnis, media promosi bisnis, menentukan badan usaha, simulasi pengajuan kredit usaha, rencana dan proyeksi kebutuhan dana, simulasi penyusunan laporan keuangan ( <i>cash flow</i> ), studi kelayakan usaha, serta <i>launching</i> bisnis.
50	Modifikasi Perilaku	Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan perilaku dan kemampuan dasar anak usia dini, dan pengelolaan metode bercerita, metode bercakap-cakap, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, metode karya wisata, metode demonstrasi, metode sosiodrama, metode bermain peran, metode eksperimen, serta metode proyek dalam rangka pengembangan perilaku dan kemampuan dasar anak usia dini.
51	Perencanaan Pembelajaran PAUD	Mata kuliah ini membahas berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran anak usia dini. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang perencanaan pembelajaran anak usia dini, yang meliputi: konsep perencanaan pembelajaran anak usia dini; fungsi dan tujuan perencanaan pembelajaran anak usia dini; komponen-komponen perencanaan pembelajaran anak usia dini; jenis-jenis perencanaan pembelajaran anak usia dini. Secara praktik mahasiswa berlatih menyusun program semester; program mingguan; program harian
52	Deteksi Dini Tumbuh Kembang	Melalui mata kuliah ini dibahas konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan anak yang meliputi pengertian pertumbuhan dan perkembangan, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap

		pertumbuhan dan perkembangan dan aspek-aspek perkembangan anak usia dini. Selanjutnya dibahas konsep tentang asesmen/penilaian pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini dan dilakukan praktek penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini
53	Analisis Kebijakan PAUD	Mata kegiatan ini memberikan gambaran dan analisis tentang standar perkembangan anak usia dini 0-6 tahun yang menjadi acuan dan tujuan dalam pembelajaran pada anak usia dini di Lembaga PAUD. Analisis perkembangan anak dilakukan dengan pendekatan akademik dan pendekatan yuridis yang berkaitan dengan standar PAUD (Permendikbud 137 Tahun 2014), khususnya tentang standar pencapaian perkembangan anak. Hasil akhir mata kegiatan ini, peserta diharapkan memiliki peta analisis perkembangan anak usia dini pada berbagai rentang perkembangan anak.
54	Magang II	Melakukan pengamatan silabus dan RPP yang dimiliki oleh guru, kegiatan belajar mengajar guru dengan siswa, strategi, media dan evaluasi pembelajaran yang digunakan guru, telaah kurikulum yang digunakan oleh sekolah serta pengembangan RPP, bahan ajar dan asesmen.
55	Bimbingan dan Konseling	Mata kuliah ini membahas tentang hakikat bimbingan dan konseling untuk anak usia dini; perkembangan anak usia dini; program bimbingan dan konseling untuk anak usia dini; bentuk layanan bimbingan dan konseling; analisis hasil layanan bimbingan dan konseling; layanan evaluasi dan tindak lanjut serta pelaporan; peran guru/pendamping sebagai pembimbing; dan pengelolaan program bimbingan dan konseling untuk anak usia dini.
56	Metode Penelitian	Perkuliahan membahas cara dan prosedur membuat usulan penelitian, melaksanakan penelitian, menulis hasil/laporan penelitian. Keterampilan merumuskan berbagai unsur dalam penelitian secara sistematis meliputi proses memilih dan

		merumuskan masalah, merumuskan hipotesis dan pertanyaan penelitian, desain penelitian, penentuan populasi dan sample, pembuatan instrumen penelitian, mengolah dan menafsirkan data, merumuskan kesimpulan dan saran penelitian serta memilih dan menggunakan model-model penelitian pendidikan baik di luar maupun di dalam kelas.
57	Pendidikan Seni Tari AUD	Mata kuliah ini membahas tentang: konsep dasar tari, yang terdiri atas: 1) pengetahuan dasar tari, 2) tari sebagai seni pertunjukkan, 3) unsur pokok tari, 4) unsur komposisi tari, dan 5) keterampilan menari. Kemampuan dan karakteristik tari AUD, yang terdiri atas: 1) kemampuan dasar tari AUD, 2) karakteristik tari AUD . Penciptaan tari, yang terdiri atas: 1) pengetahuan mencipta tari dan 2) pementasan tari.
58	Kepemimpinan dalam satuan PAUD	Materi perkuliahan meliputi pokok-pokok bahasan gambaran umum perkuliahan dan pengertian kepemimpinan. Pengertian kepemimpinan dalam PAUD formal dan non formal, fungsi dan peranan kepemimpinan, model-model kepemimpinan, pengertian manajemen PAUD, ruang lingkup manajemen, struktur organisasi manajemen PAUD, Manajemen mutu terpadu dalam PAUD.
59	Model pembelajaran PAUD	Mata kuliah model-model pendidikan anak usia dini membahas secara mendalam mengenai model-model pembelajaran PAUD baik di dalam dan luar negeri. Mahasiswa diharapkan mampu menguasai berbagai pendekatan pendidikan anak usia dini serta membahas mengenai berbagai model pendekatan anak yang meliputi konsep, proses pembelajaran dan strategi penilaiannya
60	Kreativitas dan keterbakatan	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan ruang lingkup seni rupa; konsep dan ruang lingkup pendidikan seni rupa untuk anak usia dini; berbagai keterampilan berkarya seni rupa bagi pendidik anak usia dini; serta keterampilan membimbing dalam berkarya seni rupa berdimensi dua (dwimatra) dan tiga dimensi (trimatra); serta mengembangkan sumber-sumber

		belajar seni rupa untuk anak usia dini. Kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti Mata kuliah ini adalah agar mahasiswa sebagai calon pendidik anak usia dini memiliki pemahaman seni agar dapat memunculkan potensi kesenian anak seoptimal mungkin.
61	Diagnostik permasalahan perkembangan AUD	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang berbagai masalah perkembangan anak yang bersifat nonnormatif yang sering terjadi pada anak usia dini serta alternatif penanganannya. Pada mata kuliah ini akan dikaji bermacam-macam masalah perkembangan anak, termasuk penanganan anak-anak yang mengalami gangguan bicara, anak dengan kebutuhan fisik khusus, anak autis, anak ADHD, dan anak dengan perilaku agresi.
62	Micro Teaching	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar micro teaching, kemampuan dasar mengajar, kemampuan menyusun rencana pembelajaran serta kemampuan melaksanakan proses pembelajaran sesuai bidang yang diampu, kemampuan memperbaiki keterampilan mengajar.
63	Evaluasi Perkembangan Anak	Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep penilaian pembelajaran khususnya dalam lingkup pendidikan anak usia dini. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis evaluasi pendidikan yang disajikan secara terintegrasi, komprehensif, dan operasional dalam konteks pembelajaran anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar penilaian pendidikan, (2) penilaian otentik dalam konteks PAUD, (3) standar perkembangan belajar PAUD, (4) konsep observasi dalam penilaian pembelajaran PAUD, (5) ragam dan pelaksanaan penilaian dalam konteks PAUD, dan (6) pelaporan penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penilaian pembelajaran dan mampu

		menyusun serta mengaplikasikan berbagai instrumen penilaian pembelajaran di bidang pendidikan anak usia dini baik untuk kepentingan penelitian maupun kepentingan bekerja di masa yang akan datang.
64	Kuliah Pengabdian Masyarakat	Mahasiswa mampu menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya (IPTEKSBUD) yang diperoleh di bangku kuliah untuk diterapkan dalam memecahkan masalah-masalah yang ada di masyarakat, melatih dan mengembangkan soft skills dan karakter mahasiswa, melatih mahasiswa untuk memahami kondisi masyarakat baik di pedesaan maupun di perkotaan, sehingga mahasiswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap masyarakat yang memerlukan bantuan, dan menyiapkan calon pemimpin bangsa yang berpihak kepada kejujuran, keadilan, kebenaran dan masyarakat miskin. Kuliah Pengabdian Masyarakat sebagai program pengabdian kepada masyarakat bertujuan: (1) melatih mahasiswa dalam memecahkan masalah pembangunan di masyarakat, (2) melatih mahasiswa dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu program di masyarakat, dan (3) menggali berbagai kondisi masyarakat sebagai <i>feedback</i> (umpan balik) bagi universitas dalam pengembangan tridharma perguruan tinggi.
65	Magang 3	Kegiatan Magang memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar mengimplementasikan pengalaman belajar yang telah diperoleh di perkuliahan dalam proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD. Magang memberi kesempatan pada mahasiswa untuk belajar membantu lembaga PAUD untuk membangun dan mengembangkan diri.
66	Penulisan Karya Ilmiah dan Publikasi	Mata kuliah ini berisi teori dan praktek penulisan karya ilmiah yang dimulai dari hakekat dan konsep karya ilmiah, jenis dan ciri karya ilmiah, etika dalam penulisan karya ilmiah, teknik penulisan, teknik mempresentasikan karya tulis penggunaan Bahasa, langkah-langkah penulisan, aneka kesalahan, dan

		sumber-sumber penulisan karya ilmiah.
67	Seminar Proposal	Mata kuliah seminar penelitian PAUD bertujuan untuk mengenalkan topik-topik penelitian PAUD yang terbaru serta mendorong berkembangnya keterampilan mahasiswa dalam merencanakan penelitian yang berkaitan dengan PAUD.
68	Skripsi	Pelaksanaan penelitian di lapangan dilandasi kajian teoritik (penelitian deskriptif atau eksperimen yang bersifat kuantitatif atau kualitatif) melalui penulisan proposal yang lengkap, pembimbingan dan ujian skripsi dalam bidang pendidikan, dan pendidikan anak usia dini.

#### **X. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dapat diunduh pada link: <https://paud.unimudasorong.ac.id/pages/rps-pgpaud>

#### **XI. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM**

Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Pelaksanaan Kurikulum diatur dalam Pedoman Proses Pembelajaran yang dapat diakses pada link:

<https://unimudasorong.ac.id/app/upload/file/pedoman-proses-pembelajaran-unimudasorong.pdf>